

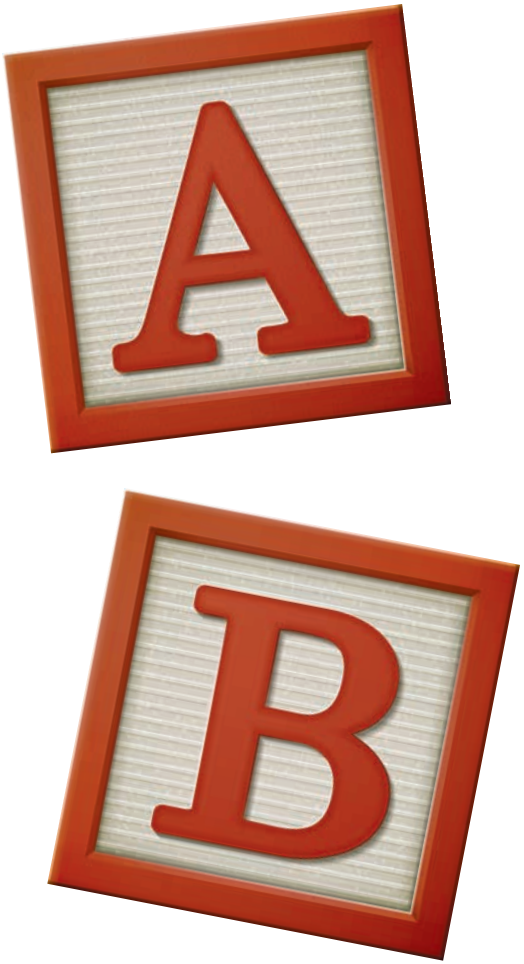
Wychowanie do życia w rodzinie

SZKOŁA PODSTAWOWA



Czy jak na Zachodzie?

Czy są uzasadnione obawy wielu rodziców wobec nacisku niektórych środowisk i mediów, aby wprowadzić do polskich szkół edukację seksualną?



Dwa typy edukacji seksualnej*

Edukacja seksualna typu A – realizowana w Polsce od 20 lat – o charakterze prorodzinnym i proabstynenckim – na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.

Edukacja seksualna typu B – promocja tzw. bezpiecznego seksu – w krajach zachodnich, realizowana od kilkudziesięciu lat (np. w Szwecji od 1955 roku).

*wg klasyfikacji Amerykańskiej Akademii Pediatrii

Spór o edukację seksualną:

wychowanie do życia w rodzinie

FORMACJA

kształtowanie dojrzałego człowieka; odpowiedzialność w sferze seksualności

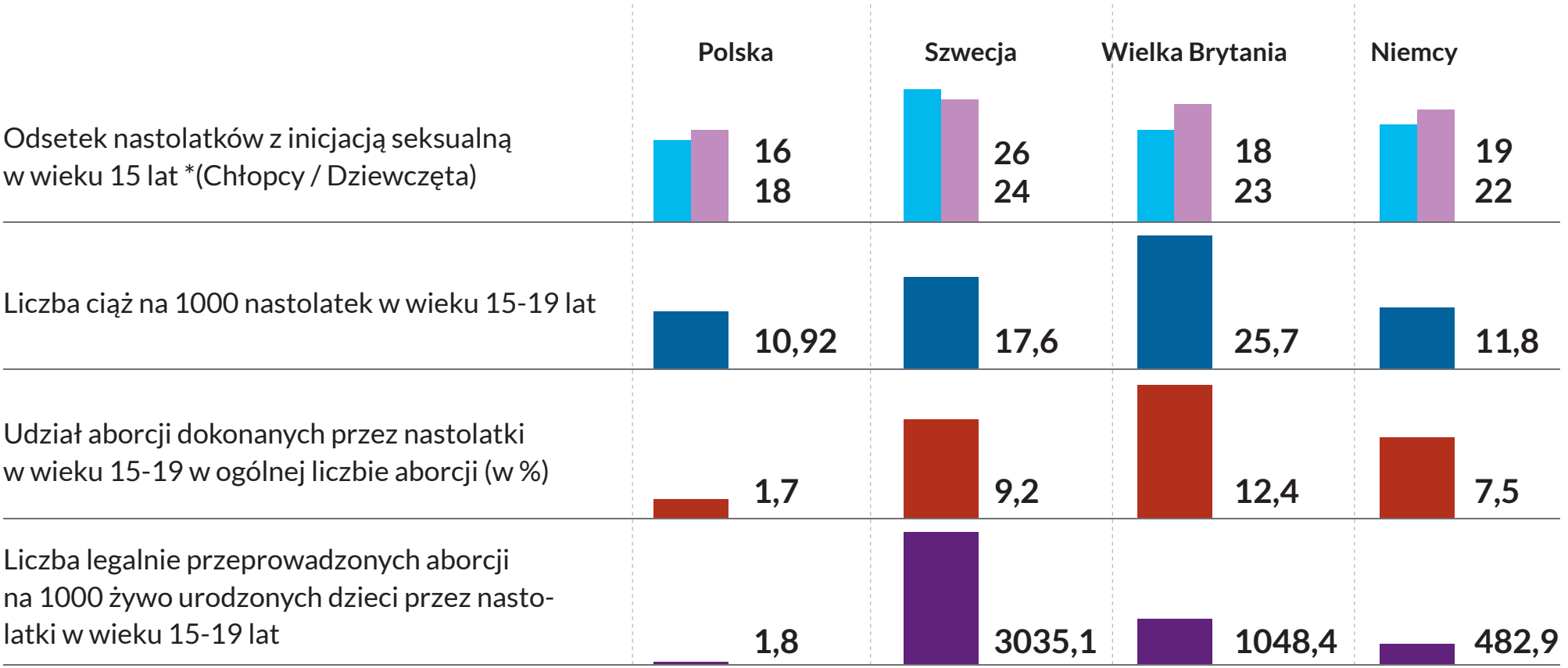
edukacja seksualna

INFORMACJA

biologiczno-techniczna i instruktaż tzw. zabezpieczania; permisywizm seksualny

Dwa rodzaje edukacji – ciąże i aborcje

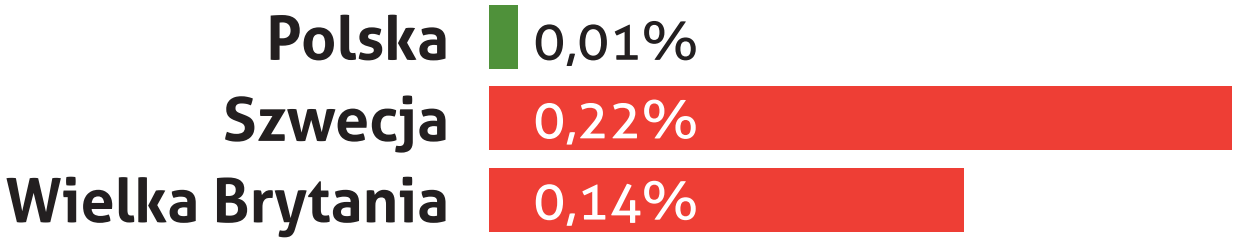
Charakterystyka zachowań seksualnych nastolatków w wybranych krajach europejskich (2017 rok)



- *Dane dotyczą lat 2013/2014
- Źródło: Wiersz 1: *Growing up Unequal: Gender and Socioeconomic Differences in Young People's Health and Well-being. Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Study: International Report from the 2013/2014 Survey* , Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2016 (Health Policy for Children and Adolescents, No. 7, s. 180), Szwecja: *Skolbarns hälsovanor i Sverige 2017/18 Grundrapport*, s. 129,
- Wiersze 2-4: https://ec.europa.eu/eurostat/data/database; https://sdb.socialstyrelsen.se/if_abo/val.aspx; https://www.gov.uk/government/statistics/abortion-statistics-for-england-and-wales-2017

Choroby przenoszone drogą płciową

procent osób w populacji



Źródło: UN, WHO, CDC 2002

Zachorowania na HIV/AIDS

liczba zachorowań na 100 tys. mieszkańców



źródło: WHO 2007-12

Wnioski:

Permisywna (pozwalająca na swobodę) edukacja seksualna nie eliminuje problemu nieplanowanych ciąż i aborcji u nieletnich i choć od kilkudziesięciu lat jest realizowana w krajach Zachodu nie zabezpiecza tam skutecznie przed chorobami przenoszonymi drogą płciową.

Zdecydowanie lepsze wyniki przynosi realizowany w naszym kraju program WDŻ.



Rodzaje edukacji seksualnej



Integralna (TYP A)

OBECNIE OBOWIĄZUJĄCA W POLSKIEJ SZKOLE

- podkreśla aspekt wychowawczy
- uwzględniająca wszystkie sfery człowieka: fizyczną, psychiczną,społeczną, duchową i etyczną

Permisywna (TYP B)

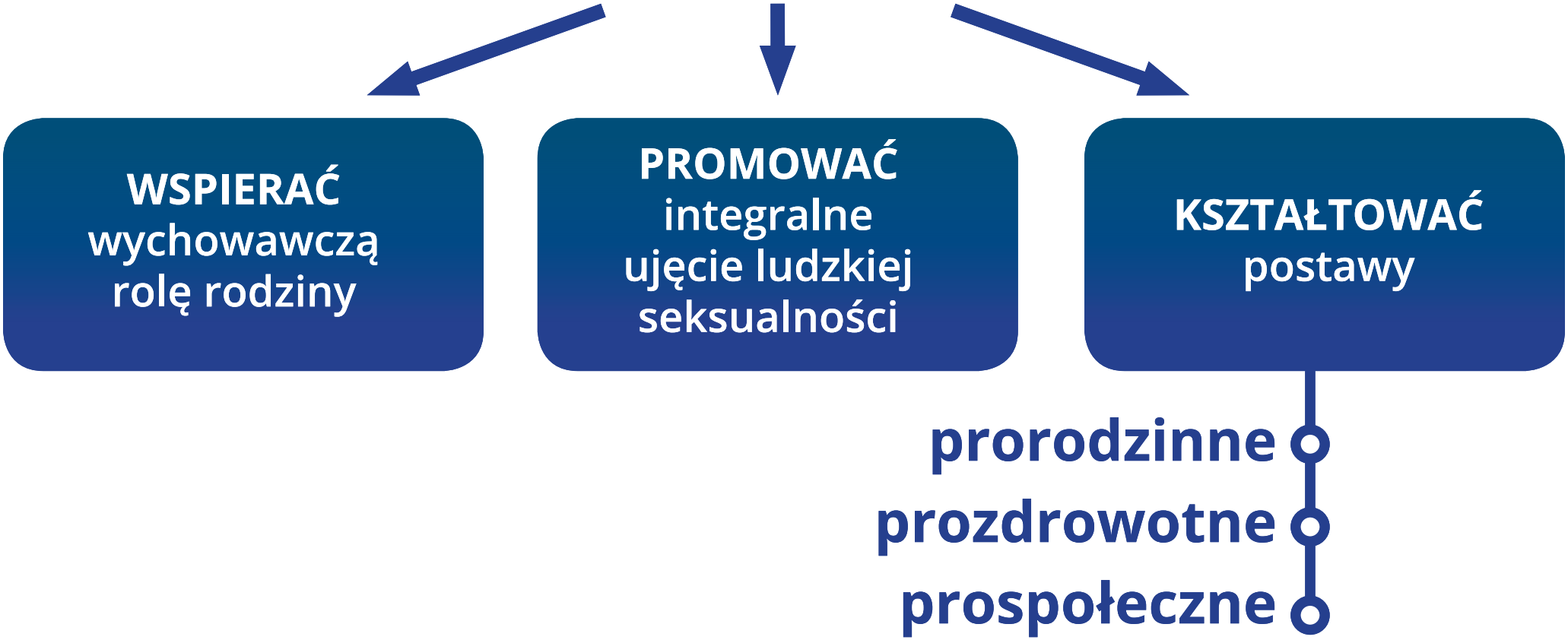
PROPONOWANA PRZEZ ŚRODOWISKA LIBERALNE

- koncentrująca się głównie na sferze biologicznej
- pozwalająca na całkowitą swobodę w sferze seksualności

Ministerstwo Edukacji Narodowej o lekcjach WDŻ

Realizacja treści programowych zajęć powinna stanowić spójną całość z pozostałymi działaniami wychowawczymi szkoły

a w szczególności



Profilaktyka w programach wychowania do życia w rodzinie

Hasła programowe szeroko uwzględniają promatykę wychowawczą i profilaktyczną. Ich realizacja umożliwia wzmocnienie charakteru ucznia oraz pomoc w kształtowaniu prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.



Realizacja WDŻ: szkoła podstawowa (kl. IV–VIII),
liceum, technikum, szkoły branżowe I stopnia (kl. I–III)

14 godzin rocznie dla ucznia, przy czym:

9 godzin
w grupie
koedukacyjnej

5 godzin
z podziałem na grupy
dziewcząt i chłopców

nauczyciel realizuje 19 godzin

ŁĄCZNIE: szkoła podstawowa (**5 lat x 14h**)
+ liceum, technikum, szkoły branżowe I stopnia (3 lata x 14h)
= **112h WDŻ** w całym okresie nauki

Główne cele zajęć WDŻ w szkole podstawowej:

- ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka;
- okazywanie szacunku i empatii zarówno w rodzinie, jak i poza nią;
- kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i rodzinnych;
- pomoc w pokonywaniu trudności okresu dojrzewania.





W klasach IV–VI prezentowane będą również zagadnienia nt. dojrzewania:

- zmian fizycznych zachodzących w organizmie nastolatka i nastolatki,
- zmian natury psychicznej, emocjonalnej i społecznej,
- problemów i niepokojów związanych z okresem dojrzewania.



W klasach VII – VIII – istotnie zagadnienia to:

- pierwsze uczucia (zakochanie),
- inicjacja seksualna – dlaczego czekać?,
- płodność człowieka i odpowiedzialne rodzicielstwo,
- choroby przenoszone drogą płciową,
- uzależnienia behawioralne i od substancji chemicznych.

Zasady wychowania prorodzinego



Wychowanie prorodzinne w szkole nie może abstrahować od zasad, norm i wartości przekazywanych w rodzinie. Dlatego rozporządzenie MEN respektuje niezbywalne prawo rodziców jako pierwszych wychowawców swoich dzieci.

(art. 48 Konstytucji RP)

Przedmiot jest obligatoryjny do wdrożenia w każdej szkole, ale rodzic ma prawo odmowy (nieposyłania dziecka na zajęcia).

Rola i zadania szkoły w wychowaniu prorodzinnym

Z mocy prawa (art. 4. *Ustawy o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży* z dnia 7 stycznia 1993 roku) Minister Edukacji Narodowej winien wdrożyć problematykę dot. wychowania seksualnego do nauczania szkolnego.

Szkoła stała się miejscem przekazywania wiedzy o ludzkiej płciowości, prokreacji, małżeństwie i rodzinie w ramach lekcji wychowania do życia w rodzinie.



Rodzice akceptują przedmiot wychowanie do życia w rodzinie

Z ogólnopolskich badań przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)* na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej (lipiec 2015) wynika, że rodzice przyznają szkole II miejsce w tzw. uświadamianiu seksualnym (I miejsce przyznają rodzinie).

http://www.ibe.edu.pl/images/materialy/IBE-raport-EKD.pdf



Dziękuję za uwagę